



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE 25 AÑOS Y 45 AÑOS
AÑO 2022

MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

INTRUCCIONES: El alumno deberá responder a todas las cuestiones.

CALIFICACIÓN: Las preguntas de que consta esta prueba se puntuarán de la siguiente manera:

- 1.- Resumen del texto: hasta 2 puntos. 2.- Identificación y clasificación del tipo de texto: hasta 2 puntos
- 3.- Estructura del texto y división en partes: hasta 1 punto. 4.- Preguntas sobre el significado de expresiones del texto: hasta 2 puntos 5. - Consideraciones personales sobre el tema propuesto: hasta 3 puntos.

TIEMPO: 1 Hora

TEXTO

El servicio doméstico tenía una importancia fundamental en las casas de las clases medias y altas. Gracias a su bajo coste incluso las familias más modestas de la clase media podían disponer de una criada, mientras que la nobleza y la burguesía contaban con una servidumbre muy numerosa. Y ello, aunque el tamaño de la familia entendida en sentido estricto fuera muy pequeño, pues el trasiego diario que implicaba una vida social tan activa como la que tenía lugar en estas grandes casas, unido a lo trabajoso y prolijo de muchas actividades cotidianas que hoy nos resultan sencillas de realizar, [hacia imprescindible] la concurrencia de un nutrido grupo de criados, cada uno de ellos especializado en un tipo de trabajo: cocina, cuidado de los niños, servicio de comedor, limpieza, ... La abundancia y variedad de sirvientes respondía también a una necesidad menos tangible, impuesta por el estatus: ser servido y disponer de criados, cuantos más, mejor, era una forma de demostrar la riqueza y la posición adquiridas. La casa era en este sentido un escaparate y un indicador de poder en [los] que el lujo y la ostentación no eran algo superfluo, sino consumo para provocar admiración y colocar a la familia en el lugar que le correspondía. La importancia de la servidumbre para las clases altas queda plasmada en la distribución del espacio doméstico de sus viviendas, muy amplias y con gran número de estancias, que respondían a tres funciones: relaciones sociales (vestíbulos, salones de baile, salas para recibir), vida privada familiar (gabinets, dormitorios, comedor) y servicio doméstico, zona que incluía la cocina, la despensa, el cuarto de la plancha y las habitaciones donde dormían los criados. Esta estructura doméstica se iba simplificando, al disminuir la superficie de la vivienda, a medida que se descendía en la escala social. Pero incluso en las casas de clase media se plasmaba la concepción jerárquica del espacio y existía un área para el servicio, si bien reducida a la cocina y a un pequeño cuarto para la única criada (como mucho, dos) que podían permitirse estas familias.

(Pilar Muñoz López, *Sangre, amor e interés. La familia en la España de la Restauración*, págs. 439-440, Madrid, 2001, UAM Ediciones)

1. Escriba un resumen del texto, de no más de diez líneas de extensión.
2. Determine razonadamente a qué tipología textual pertenece el texto.
3. Determine su estructura.
4. Describa la interpretación en el texto de las siguientes palabras y expresiones: *abundancia*, *escaparate*, *superfluo* y *área para el servicio*.
5. Desarrolle un comentario crítico acerca de las ideas expuestas en el texto.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN COMENTARIO DE TEXTO

1. El estudiante expondrá de forma clara y precisa un resumen del texto (de unas diez líneas aproximadamente), e indicará el tema del mismo. Se valorará positivamente la capacidad de síntesis. (2 puntos).
2. El estudiante deberá indicar a qué tipo de textos pertenece el texto propuesto. Se valorará positivamente el modo en que justifique su respuesta, especialmente cuanto exponga en relación con los recursos lingüísticos empleados en él para la consecución de la adecuación al tema, al destinatario y a la situación comunicativa (relación autor-lector). (2 puntos)
3. Descripción de la estructura del texto. Justificación de cómo se halla organizada la información en él contenida, de cómo se desarrolla esta y cuáles son los recursos lingüísticos empleados para tal fin que consideramos más relevantes.
Se valorará el rigor de razonamiento y la claridad expositiva. (1 punto)
4. Descripción apropiada de la interpretación de las palabras y frases del texto propuestas. (0,5 puntos por cada una)
5. El estudiante mostrará su capacidad crítica y analítica respecto de los contenidos del texto mediante la exposición de aquellas reflexiones personales que dichos contenidos le merezcan.
Se valorará de nuevo positivamente el rigor y la claridad en el razonamiento y la exposición de las propias ideas (3 puntos).

De manera general, se valorará siempre positivamente la capacidad expresiva del alumno, su capacidad crítica y la corrección de su expresión escrita: propiedad y riqueza de vocabulario, corrección gramatical (concordancias, orden de palabras, etc.), y corrección ortográfica (grafías y tildes, así como el uso adecuado de los signos de puntuación)